

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Сармановского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ "Джалильская гимназия"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Гильфанова Р.А.

Протокол №1 от «22»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Миннахметова Р.Ф.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Джалильская гимназия"

Булатова Г.Н.

Приказ №86 от «25»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для индивидуального обучения 5-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 5 - 9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

В основу разработки программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития заложены ***дифференцированный и деятельностный подходы.***

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Целью предмета является формирование у обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- Развивать фонематический слух;
- Способствовать пониманию обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.
- Обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с

образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана.

Описание места учебного предмета в учебном плане

| № п\п | Класс | Наименование курса | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------|---------|------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 | 5 класс | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 102 |
| 2 | 6 класс | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 68 |
| 3 | 7 класс | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 68 |
| 4 | 8 класс | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 68 |
| 5 | 9 класс | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 68 |

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета *«Речь и альтернативная коммуникация»* представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких

предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

При обучении осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода

Технологии обучения

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве,

приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Применяются следующие **методы обучения**:

- демонстрация,
- наблюдение,
- объяснение,
- сравнение,
- упражнение,
- беседа,
- работа с учебником,
- самостоятельная работа и др.

Освоение содержания осуществляется на доступном для ребёнка уровне. Используются следующие **методы обучения**:

- словесный,
- наглядный,

- практический

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая,

контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Личностные учебные действия

- индивидуально дозированное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- читать, писать
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Базовые учебные действия.

Учащиеся должны уметь:

- контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
- различать звуки и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях.
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Содержание учебного предмета

5 класс

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

«Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

«Чтение и письмо». *Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия *предметов*, *действий*. *Использование карточек с напечатанными словами как средства*

коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6 класс

Содержание занятий «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие направления: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Установление зрительного контакта с взрослым.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов,

обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Использование отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Использование слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Использование слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Использование слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование слов, обозначающих количество объектов. Использование слов, обозначающих места расположения объектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Использование слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Использование словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Знакомство с буквами М, Н, П, Б. Дидактические упражнения, на выбор карточек с буквами среди картинок. Чтение слов под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У, И, Э, Ы, М, Н к таким же буквам в словах. Нахождение знакомых букв в изученных словах (мама, папа, баба, стул, стол, дом).

7 класс

Содержание занятий «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие направления: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Понимание и называние собственного имени.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Понимание и называние и (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Понимание и называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.

Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову.

Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.

Списывание предложений с образцов.

Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.

Списывание с печатного текста «Зайка».

Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы».

Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».

Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.

Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик».

Чтение стихотворений о весне.

Чтение русской народной сказки «Умей обождать».

Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия -моя Родина».

8 класс

Раздел «Чтение» содержит следующие этапы работы:

| Разделы | Содержание |
|-------------------------|--|
| Техника чтения. | Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. |
| Понимание прочитанного. | Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. |
| Развитие устной речи. | Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. |
| Внеклассное | Подготовка обучающихся к формированию читательской |

| | |
|---------|---|
| чтение. | самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций. |
|---------|---|

Раздел «Письмо» содержит следующие этапы работы

| Разделы | Содержание |
|--------------------------------------|--|
| Повторение пройденного в начале года | Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов. Выделение предложений из речи и текста. |
| Звуки и буквы | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу . |
| Слово | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). |
| Предложение | Практическое знакомство с построением простого предложения. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. |
| Связная речь | Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем. |

9 класс

Раздел «Чтение» содержит следующие этапы работы:

| Разделы | Содержание |
|-----------------|--|
| Техника чтения. | Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.</p> <p>Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</p> |
| Понимание прочитанного. | <p>Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</p> |
| Развитие устной речи. | <p>Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.</p> |
| Внеклассное чтение. | <p>Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам.</p> <p>Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.</p> |

Раздел «Письмо» содержит следующие этапы работы

| Разделы | Содержание |
|--------------------------------------|---|
| Повторение пройденного в начале года | <p>Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов.</p> <p>Выделение предложений из речи и текста.</p> |
| Звуки и буквы | <p>Звуки и буквы.</p> <p>Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги.</p> <p>Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.</p> |
| Слово | <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что?</p> <p>Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.</p> <p>Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).</p> |
| Предложение | <p>Практическое знакомство с построением простого предложения.</p> <p>Выделение в тексте или составление предложений на</p> |

| | |
|--------------|---|
| | заданную учителем тему. |
| Связная речь | Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем. |

Тематическое планирование

5 класс

| № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| І четверть | | 27 |
| <i>Коммуникация</i> | | 5 |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 |
| 2-3 | Обращение. | 2 |
| 4 | Обращение с просьбой о помощи. | 1 |
| 5 | Использование слов благодарности. | 1 |
| <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> | | 10 |
| 6-8 | Слог. Слоговые цепочки. | 3 |
| 9-10 | Слово как единица речи. | 2 |
| 11-12 | Слово. Определение слов в ряду других слов. | 2 |
| 13 | Слово. Изменение слов «один», «много». | 1 |
| 14-15 | Понимание обобщающих понятий. | 2 |
| <i>Чтение и письмо</i> | | 12 |
| 16-17 | Буква А. Чтение слогов и слов. | 2 |
| 18-19 | Буква О. Чтение слогов и слов. | 2 |
| 20-21 | Буква У. Чтение слогов и слов. | 2 |
| 22-23 | Буква М. Чтение слогов и слов. | 2 |
| 24-25 | Буква С. Чтение слогов и слов. | 2 |
| 26-27 | Буква Х. Чтение слогов и слов. | 2 |
| II четверть | | 21 |
| <i>Коммуникация</i> | | 2 |
| 1 | Различение неречевых и речевых звуков. | 1 |
| 2 | Имитация неречевых и речевых звуков | 1 |
| <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> | | 5 |
| 3 | Понимание слов, указывающих на предмет. | 1 |
| 4 | Понимание слов, обозначающих признак предмета. | 1 |
| 5 | Понимание слов, обозначающих действия предмета. | 1 |
| 6 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. | 1 |
| 7 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Чтение и письмо | | 14 |
| 8-9 | Буква Ш. Чтение слогов и слов. | 2 |
| 10-11 | Буква Л. Чтение слогов и слов. | 2 |
| 12-13 | Буква Ы. Чтение слогов и слов. | 2 |
| 14-15 | Буква Н. Чтение слогов и слов. | 2 |
| 16-17 | Буква Р. Чтение слогов и слов. | 2 |
| 18 | Буква К. | 1 |
| 19 | Конструирование и выделение буквы К. | 1 |
| 20 | Чтение слогов с буквой К. | 1 |
| 21 | Чтение слов с буквой К. | 1 |
| III четверть | | 30 |
| Коммуникация | | 4 |
| 1-4 | Поддержание диалога на заданную тему. | 4 |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | 10 |
| 5-7 | Предложение. | 3 |
| 8-11 | Составление предложений. | 4 |
| 12-14 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. | 3 |
| Чтение и письмо | | 16 |
| 15 | Буква П. | 1 |
| 16 | Конструированы е и выделение буквы П. | 1 |
| 17 | Чтение слогов с буквой П. | 1 |
| 18 | Чтение слов с буквой П. | 1 |
| 19 | Буква Т. | 1 |
| 20 | Конструированы е и выделение буквы Т. | 1 |
| 21 | Чтение слогов с буквой Т. | 1 |
| 22 | Чтение слов с буквой Т. | 1 |
| 23 | Буква И. | 1 |
| 24 | Конструированы е и выделение буквы И. | 1 |
| 25 | Чтение слогов с буквой И. | 1 |
| 26 | Чтение слов с буквой И. | 1 |
| 27 | Буква З. | 1 |
| 28 | Конструированы е и выделение буквы З. | 1 |
| 29 | Чтение слогов с буквой З. | 1 |
| 30 | Чтение слов с буквой З. | 1 |
| IV четверть | | 24 |
| Коммуникация | | 3 |
| 1-3 | Сотрудничество в общении. | 3 |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | 13 |
| 4-5 | Составление рассказа по последовательно | 2 |

| | | |
|------------------------|--|------------|
| | продемонстрированным действиям. | |
| 6-7 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 2 |
| 8-10 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 3 |
| 11-12 | Составление рассказа о себе. | 2 |
| 13-14 | Составление рассказа о прошедших событиях. | 2 |
| 15-16 | Составление рассказа о планируемых событиях. | 2 |
| Чтение и письмо | | 8 |
| 17 | Буква В. | 1 |
| 18 | Конструирование и выделение буквы В. | 1 |
| 19 | Чтение слогов с буквой В. | 1 |
| 20 | Чтение слов с буквой В. | 1 |
| 21 | Буква Ж. | 1 |
| 22 | Конструированы е и выделение буквы Ж. | 1 |
| 23 | Чтение слогов с буквой Ж. | 1 |
| 24 | Чтение слов с буквой Ж. | 1 |
| Итого | | 102 |

6 класс

| № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | <i>Использование слов «Здравствуй, привет!» «Доброе утро»</i> | 1 |
| 2 | Приветствие собеседника Прощание с собеседником. Обогащение словаря | 1 |
| 3 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | 1 |
| 4 | Выражение своих желаний «Скажи - чего ты хочешь?» | 1 |
| 5 | Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). | 1 |
| 6 | Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). | 1 |
| 7 | Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) | 1 |
| 8 | Выражение согласия «Да. Нет.» «Ты любишь это?» «Тебе нравится?» | 1 |
| 9 | Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). | 1 |
| 10 | Выражение благодарности «Спасибо» «Да. Нет» «Буду – не буду» «Ещё будешь?» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | Задавание вопросов предложением. | 1 |
| 12 | Задавание вопросов предложением. | 1 |
| 13 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. <i>«Ответь мне. А теперь говори ты.»</i> | 1 |
| | Коммуникация с использованием невербальных средств | |
| 14 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос. | 1 |
| 15 | Рассказ по картинкам. | 1 |
| 16 | Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с <i>использованием жеста.</i> | 1 |
| 17 | Обращение за помощью, ответы на вопросы | 1 |
| 18 | Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с <i>предъявлением предметного символа.</i> | 1 |
| 19 | Ответы на вопросы с <i>предъявлением предметного символа</i> | 1 |
| 20 | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с <i>использованием таблицы букв.</i> | 1 |
| 21 | Ответы на вопросы, задавание вопросов с <i>использованием таблицы букв</i> | 1 |
| | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | |
| | <i>Импрессивная речь</i> | |
| 22 | Понимание простых по звуковому составу слов | 1 |
| 23 | Понимание простых по звуковому составу слов (<i>мама, папа, дядя</i> др.). | 1 |
| 24 | Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. | 1 |
| 25 | Узнавание (различение) имён членов семьи | 1 |
| 26 | Понимание слов, обозначающих предмет | 1 |
| 27 | Понимание слов, обозначающих предмет <i>посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и</i> | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | <i>др.).</i> | |
| 28 | Понимание слов, обозначающих действия предмета | 1 |
| 29 | Понимание слов, обозначающих действия предмета <i>пьёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, играет, гуляет, считает, поливает, открывает, закрывает, вытирает, накрывает, подметает, убирает, чистит, стирает, гладит, готовит, варит, жарит, покупает</i> | 1 |
| 30 | Понимание слов, обозначающих признак предмета | 1 |
| 31 | Понимание слов, обозначающих признак предмета <i>цвет, величина, форма и др.).</i> | 1 |
| 32 | <i>Деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный, треугольный..</i> | 1 |
| 33 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние | 1 |
| 34 | <i>громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно, справа, слева, сверху, снизу, спереди, сзади и др.</i> | 1 |
| | <i>Экспрессивная речь</i> | |
| 35 | Называние (употребление) простых предложений. | 1 |
| 36 | Называние (употребление) простых предложений. | 1 |
| 37 | Называние (употребление) сложных предложений. | 1 |
| 38 | Называние (употребление) сложных предложений. | 1 |
| 39 | Ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 |
| 40 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 1 |
| 41 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 1 |
| 42 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 43 | Составление рассказа о себе | 1 |
| 44 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | 1 |
| 45 | Составление рассказа о себе | 1 |
| 46 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | 1 |
| 47 | Составление рассказа о себе | 1 |
| 48 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | 1 |
| | <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> | |
| 49 | Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 50 | Составление простых предложений с использованием | 1 |

| | | |
|-------|---|----|
| | графического изображения (электронного устройства). | |
| 51 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 52 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 53 | Ответы на вопросы по содержанию текста: - выделение персонажей, - действий, - места действий, - характерных черт персонажей | 1 |
| 54 | Ответы на вопросы по содержанию текста: - выделение персонажей, - действий, - места действий, - характерных черт персонажей | 1 |
| | Чтение и письмо. | |
| 55 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 1 |
| 56 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 1 |
| 57 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 1 |
| 58 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 1 |
| 59-68 | Чтение слов | 10 |

7 класс

| № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1-2 | Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся». | 2 |
| 3-4 | Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке. | 2 |
| 5-6 | Диалог. Очерёдность в диалоге. | 2 |
| | Чтение и письмо | |
| 7-8 | Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений. | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| 9-10 | Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Ответы на вопросы к тексту. | 2 |
| 11-12 | Чтение и списывание с печатного текста «Зайка». Ответы на вопросы к тексту. | 2 |
| 13-14 | Чтение стихотворений про осень. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений. | 2 |
| 15-16 | Чтение и запись трехсложных слов. Деление слов на слоги. | 2 |
| 17-18 | Чтение и разучивание наизусть стихотворения «Приход зимы». | 2 |
| 19-20 | Списывание предложений и небольшого текста с образцов. | 2 |
| 21-22 | Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок». | 2 |
| 23-24 | Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений. | 2 |
| 25-26 | Чтение стихотворений о зиме. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений. | 2 |
| | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | |
| 27-28 | Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова. | 2 |
| 29-30 | Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и называние (употребление) простых предложений. | 2 |
| 31-32 | Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 2 |
| 33-34 | Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 2 |
| 35-36 | Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. | 2 |
| 37-38 | Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. | 2 |
| 39-40 | Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.). | 2 |
| 41-42 | Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). | 2 |
| 43-44 | Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). | 2 |
| 45-46 | Слова, обозначающие признак действия, состояние | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| | (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | |
| 47-48 | Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | 2 |
| | Чтение и письмо | |
| 49-50 | Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений. | 2 |
| 51-52 | Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы. | 2 |
| 53-54 | Чтение русской народной сказки «Умей обождать» (продолжение). | 2 |
| 55-56 | Составление и запись коротких предложений. | 2 |
| 57-58 | Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. | 2 |
| 59-60 | Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. | 2 |
| 61-62 | Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений. | 2 |
| 63-64 | Составление и запись коротких предложений. | 2 |
| 65-66 | Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина». | 2 |
| 67-68 | Повторение изученного материала. | 2 |

8 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | В Сулов «Веселый звонок». | |
| 2 | Употребление простого предложения. Большая буква. Точка. | 1 |
| 3 | С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». | 1 |
| 4 | Выраженность в предложении законченной мысли. | 1 |
| 5 | И.Молчанов - Сибирский «Есть ли время для задачек?». Составление рассказа с опорой на свой опыт | 1 |
| 6 | Интонационное оформление предложения. | 1 |
| 7 | К.Бальмонт «Осень». | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Выделение предложений из текста. | 1 |
| 9 | По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог». | 1 |
| 10 | Различение звуков и букв. Количество звуков и букв. | 1 |
| 11 | И.Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!». | 1 |
| 12 | Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов. | 1 |
| 13 | Украинская сказка. «Овечка и волк». | 1 |
| 14 | Определение количества гласных звуков в словах. | 1 |
| 15 | Русская народная. «Песенка». | 1 |
| 16 | Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов. | 1 |
| 17 | В.Бианки «Кошкин питомец». Чтение рассказа, работа по содержанию. | 1 |
| 18 | Определение количества согласных букв в словах. | 1 |
| 19 | Н.Рубцов «Воробей». | 1 |
| 20 | Слогообразующая роль гласных. | 1 |
| 21 | Русская народная «Потешка». | 1 |
| 22 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 23 | По Н.Коростелёву «Наша Галя». | 1 |
| 24 | Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах. | 1 |
| 25 | С.Черный «Что ты тискаешь утенка?» | 1 |
| 26 | Сочетание ЖИ – ШИ. | 1 |
| 27 | С.Махотин «Плохая привычка». Составление рассказа с опорой на свой опыт | 1 |
| 28 | Закрепление написания слов с ЖИ – ШИ в предложениях, тексте. | 1 |
| 29 | Русская народная «Песенка». Выучить наизусть | 1 |
| 30 | Сочетание ЧА – ЩА. | 1 |
| 31 | И.Бунин «Первый снег». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного | 1 |
| 32 | Правописание слов с сочетанием ЧА – ЩА. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 33 | По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Ознакомительное чтение | 1 |
| 34 | По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Работа по содержанию рассказа | 1 |
| 35 | Сочетание слов ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 36 | Правописание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ | 1 |
| 37 | В.Орлов «Снежная баба». Выразительное чтение | 1 |
| 38 | Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «что это?». | 1 |
| 39 | Английская сказка «Дочка пекаря». Отработка осознанного чтения | 1 |
| 40 | Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «кто это?». | 1 |
| 41 | Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Ответы на вопросы по содержанию сказки | 1 |
| 42 | Различение слов по вопросам «кто?», «что?». | 1 |
| 43 | Венгерская песенка «Пирог». Выразительное чтение | 1 |
| 44 | Большая буква в именах людей. | 1 |
| 45 | С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 1. Выразительное чтение | 1 |
| 46 | Большая буква в кличках животных. | 1 |
| 47 | С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 2. Выразительное чтение | 1 |
| 48 | Название городов, деревень, улиц. | 1 |
| 49 | Заклички о весне. Выразительное чтение | 1 |
| 50 | Употребление имён собственных в предложениях. | 1 |
| 51 | Г.Скребицкий «Любимое время года». Работа по содержанию | 1 |
| 52 | Знакомство с предлогами. Правила правописания предлогов. | 1 |
| 53 | Г.Витез «Весна подарила». Работа по содержанию стихотворения | 1 |
| 54 | Употребление предлогов в предложениях. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 55 | М.Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок). Работа по содержанию | 1 |
| 56 | Упражнение на правописание предлогов. | 1 |
| 57 | Н.Голь, Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». Выразительное чтение | 1 |
| 58 | Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце простого предложения. | 1 |
| 59 | А.Матутис «Твоя родина». Выразительное чтение | 1 |
| 60 | Знаки препинания на конце предложения. | 1 |
| 61 | Т.Шорыгина «В лесу». Выразительное чтение | 1 |
| 62 | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |
| 63 | Л.Толстой «Какая бывает роса на траве». Работа по содержанию рассказа | 1 |
| 64 | Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте. | 1 |
| 65 | З.Александрова «Одуванчик». Выразительное чтение | 1 |
| 66 | З.Александрова «Одуванчик». Выразительное чтение | 1 |
| 67 | Связь слов в предложении. Составление предложений. | 1 |
| 68 | Заклички. Выразительное чтение | 1 |

9 класс

| № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | В Суслов «Веселый звонок». Ответы на вопросы по содержанию | 1 |
| 2 | Употребление простого предложения. Большая буква. Точка. | 1 |
| 3 | С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». Выразительное чтение | 1 |
| 4 | Выраженность в предложении законченной мысли. | 1 |
| 5 | И.Молчанов - Сибирский «Есть ли время для задачек?». Составление рассказа с опорой на свой опыт | 1 |
| 6 | Интонационное оформление предложения. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | К.Бальмонт «Осень». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного | 1 |
| 8 | Выделение предложений из текста. | 1 |
| 9 | По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Выразительное чтение | 1 |
| 10 | Различение звуков и букв. Количество звуков и букв. | 1 |
| 11 | И.Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!». Выразительное чтение | 1 |
| 12 | Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов. | 1 |
| 13 | Украинская сказка. «Овечка и волк». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного | 1 |
| 14 | Определение количества гласных звуков в словах. | 1 |
| 15 | Русская народная. «Песенка». Выразительное чтение | 1 |
| 16 | Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов. | 1 |
| 17 | В.Бианки «Кошкин питомец». Чтение рассказа, работа по содержанию. | 1 |
| 18 | Определение количества согласных букв в словах. | 1 |
| 19 | Н.Рубцов «Воробей». Выразительное чтение | 1 |
| 20 | Слогообразующая роль гласных. | 1 |
| 21 | Русская народная «Потешка». Выразительное чтение | 1 |
| 22 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 23 | По Н.Коростелёву «Наша Галя». Работа над содержанием рассказа | 1 |
| 24 | Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах. | 1 |
| 25 | С.Черный «Что ты тискаешь утенка?» Ответы на вопросы по содержанию рассказа | 1 |
| 26 | Сочетание ЖИ – ШИ. | 1 |
| 27 | С.Махотин «Плохая привычка». Составление рассказа с опорой на свой опыт | 1 |
| 28 | Закрепление написания слов с ЖИ – ШИ в предложениях, тексте. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 29 | Русская народная «Песенка». Выучить наизусть | 1 |
| 30 | Сочетание ЧА – ЩА. | 1 |
| 31 | И.Бунин «Первый снег». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного | 1 |
| 32 | Правописание слов с сочетанием ЧА – ЩА. | 1 |
| 33 | По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Ознакомительное чтение | 1 |
| 34 | По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Работа по содержанию рассказа | 1 |
| 35 | Сочетание слов ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 36 | Правописание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ | 1 |
| 37 | В.Орлов «Снежная баба». Выразительное чтение | 1 |
| 38 | Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «что это?». | 1 |
| 39 | Английская сказка «Дочка пекаря». Отработка осознанного чтения | 1 |
| 40 | Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «кто это?». | 1 |
| 41 | Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Ответы на вопросы по содержанию сказки | 1 |
| 42 | Различение слов по вопросам «кто?», «что?». | 1 |
| 43 | Венгерская песенка «Пирог». Выразительное чтение | 1 |
| 44 | Большая буква в именах людей. | 1 |
| 45 | С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 1. Выразительное чтение | 1 |
| 46 | Большая буква в кличках животных. | 1 |
| 47 | С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 2. Выразительное чтение | 1 |
| 48 | Название городов, деревень, улиц. | 1 |
| 49 | Заклички о весне. Выразительное чтение | 1 |
| 50 | Употребление имён собственных в предложениях. | 1 |
| 51 | Г.Скребицкий «Любимое время года». Работа по содержанию | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 52 | Знакомство с предлогами. Правила правописания предлогов. | 1 |
| 53 | Г.Витез «Весна подарила». Работа по содержанию стихотворения | 1 |
| 54 | Употребление предлогов в предложениях. | 1 |
| 55 | М.Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок). Работа по содержанию | 1 |
| 56 | Упражнение на правописание предлогов. | 1 |
| 57 | Н.Голь, Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». Выразительное чтение | 1 |
| 58 | Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце простого предложения. | 1 |
| 59 | А.Матутис «Твоя родина». Выразительное чтение | 1 |
| 60 | Знаки препинания на конце предложения. | 1 |
| 61 | Т.Шорыгина «В лесу». Выразительное чтение | 1 |
| 62 | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |
| 63 | Л.Толстой «Какая бывает роса на траве». Работа по содержанию рассказа | 1 |
| 64 | Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте. | 1 |
| 65 | З.Александрова «Одуванчик». Выразительное чтение | 1 |
| 66 | З.Александрова «Одуванчик». Выразительное чтение | 1 |
| 67 | Связь слов в предложении. Составление предложений. | 1 |
| 68 | Заклички. Выразительное чтение | 1 |

Материально-техническое обеспечение

Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Дидактические игры:

1. «Послушный карандаш»
2. «Угадай чего не стало»
3. «Обведи по точкам»
4. «Нарисуй дорожку»
5. «Узоры для раскрашивания»
6. «Назови меня»
7. «Что пропало»
8. «Помоги животным найти свой дом»